

EVALUATION TECHNICO-ECONOMIQUE DES PROJETS

Exercice 1

6,5 Pt

Descriptif

Local technique sur quatre semelles isolées. Plancher en dalle pleine. Détails et dimensions sur les figures ci-dessous.

Etablir l'avant métré conformément aux plans présentés ci-dessous.

Article 1 : volume béton de propreté,

Article 2 : volume béton pour semelles,

Article 3 : volume béton pour avants poteaux.

Article 4 : volume béton pour longrines.

Article 5 : volume béton pour poteaux.

Article 6 : volume béton pour poutres.

Article 7 : volume béton dalle pleine.

Article 8 : surfaces coffrages :

Semelles,

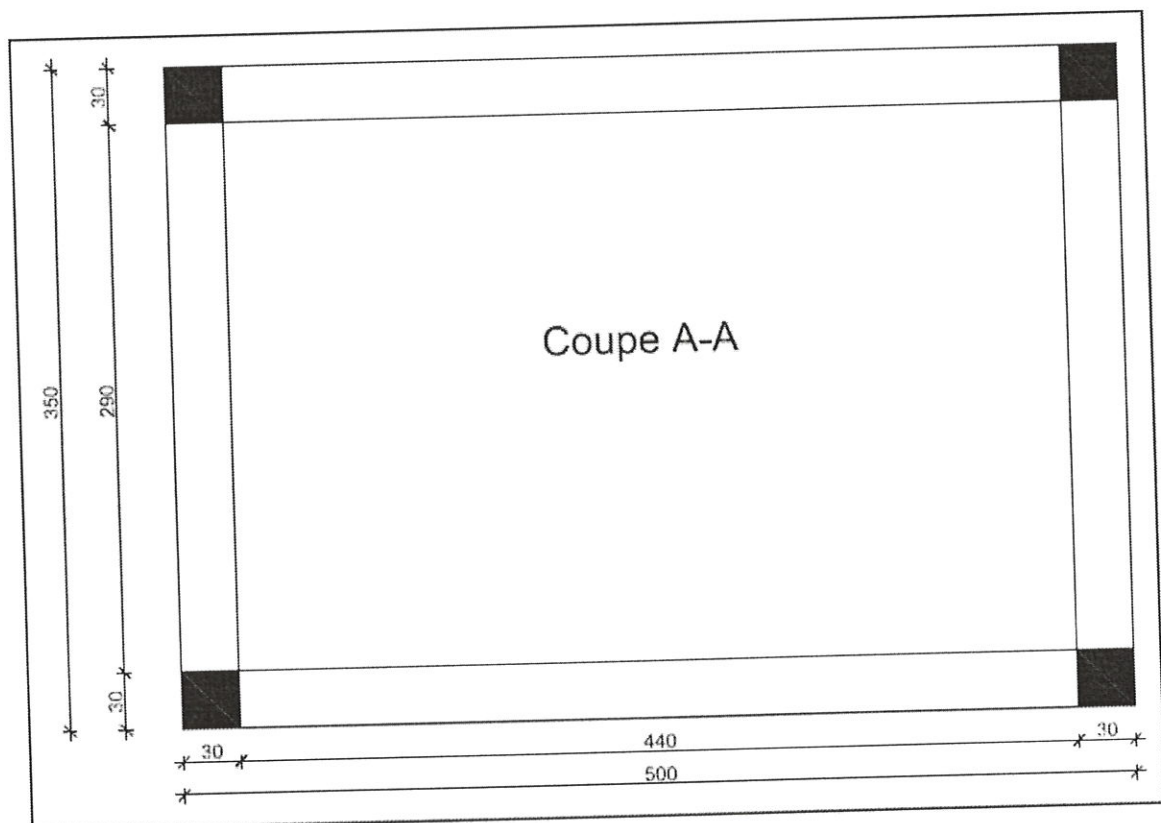
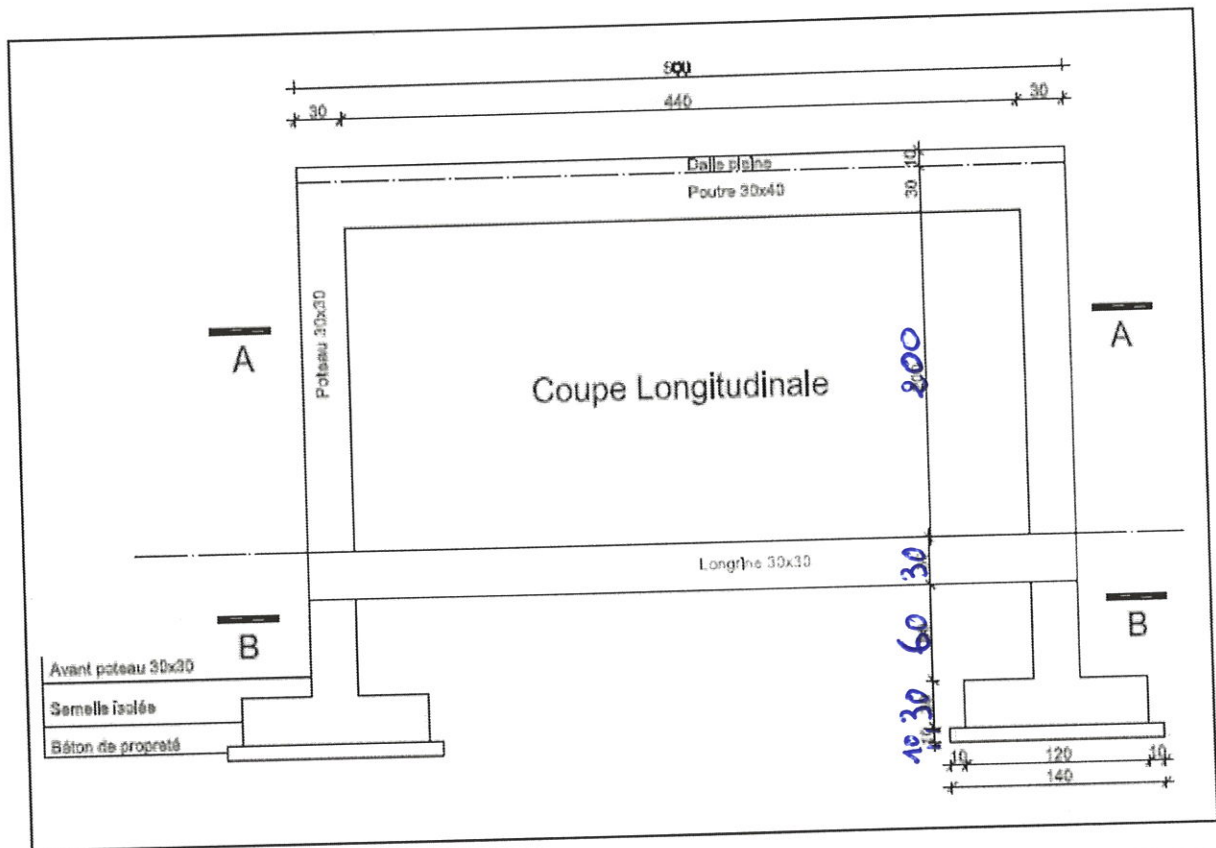
Avants poteaux,

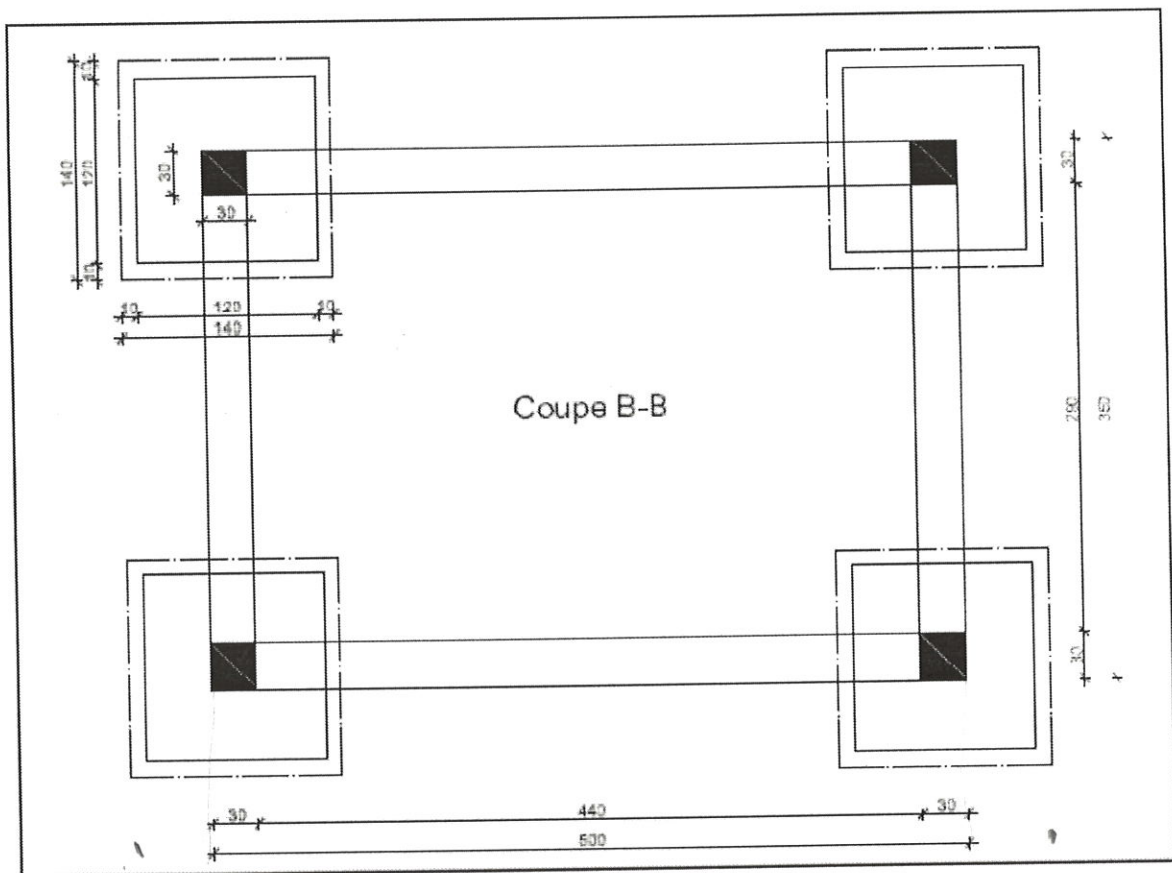
Longrines,

Poteaux,

Poutres,

Dalle pleine.





Exercice 2

5 Pt

Mortier dosé à 500 kg de CPJ 32.5 par m³. Il faut 0.022 m³ de mortier par m² de chape.
Pour 1m³ de mortier, il faut environ 1m³ de sable.

Main d'œuvre :

	Manœuvre ordinaire	Ouvrier qualifié
TU (temps unitaire) fabrication de mortier	0,2	0
TU pour la mise en place et le dressage	0,25	0,23
DH (débourré horaire) en MO en DA/H	200	250

Valeurs unitaires (ht) des matériaux rendus chantier :

Sac de 50kg de CPJ 32,5	450 DA
m ³ de sable	550 DA

$F_C = 5\%$ des DS

$F_G = 40\%$ des DS de MO

$BA = 8\%$ du PV(HT)

On demande

1. Calculer le déboursé sec (DS) d'un m^3 de mortier fabriqué.
2. En utilisant le DS trouvé précédemment, calculé le DS d'un m^2 de chape rapportée, dressée de 20 mm d'épaisseur.
3. Calculer le coût de production d'1 m^2 de chape et le coût de revient unitaire (CR).
4. Calculer le PV(HT) d'un m^2 de chape.
5. Calculer le coefficient d'entreprise permettant de passer du DS au PV(HT).

[illegible]

2PT

Projet 150 logements
Promotionnelle ulaya-Skikda
Appel d'offre
(OPGI)

bureau
d'étude
" BET "

En reprise
Prive
" E.P "

Locate
- S Ki Kda -
* GAZ * E.P₁
* E.P * E.P₂
* WIFI * E.P₃

compt
projet

La coordi nature dans ses phases

N°	Désignation	U	N.E.S	Dimensions			Quantité		Quantité	
				L	l	H	+	-	Aux	Post
2	Fondation	m ³		$[2 \times (0,5 \times 6,4) + 2 \times (0,5 \times 2,6) \times 0,05]$			0,435			0,435
2.1	Bêlon Préparé			1,20	1,20	0,30	~~1,728~~			~~1,728~~
2.2	Bêlon Semelle		4	0,30	0,30	0,60	0,216			0,216
2.3	Avant poteau		4	$(0,30 \times 0,3 \times 5) \times 2 + (0,3 \times 0,3 \times 2,9) \times 2$			1,422			1,422
2.4	Longrine			0,30	0,30	2,00	~~0,720~~			~~0,720~~
3	Poteau	m ³	4	$(0,30 \times 0,40 \times 5) \times 2 + (0,3 \times 0,4 \times 2,9) \times 2$			1,896			1,896
4	Poutre	m ³		5	3,5	0,1	1,750			1,750
5	Dalle Pléine	m ³		$[4,20 \times 0,30] \times 4$			5,76			5,76
6	Coffrage	m ²	4	$[0,6 \times 0,3] \times 4$			2,88			2,88
6.1	Semelle			$(5 \times 0,3 \times 2) + (3,5 \times 0,3 \times 2) + (4,4 \times 0,3 \times 2) + (2,9 \times 0,3 \times 2)$			9,48			9,48
6.2	Avant Poteau		4	$4 [2 \times 0,3]$			2,4			2,4
6.3	Longrine			$(5 \times 0,4 \times 2) + (3,5 \times 0,4 \times 2) + (4,4 \times 0,3 \times 2) + (2,9 \times 0,3 \times 2)$			15,56			15,56
6.4	Poteaux		4	$(2,9 \times 0,3 \times 2) + (0,3 \times 4,4 \times 2) + (0,3 \times 2,9 \times 2)$			12,76			12,76
6.5	Poutre			$2,90 \mid 4,40 \mid$			0,8			0,8
6.6	Dalle pléine						0,5			0,5

5 Pt

1) sous détails des prix en Valeur DS d'un m³ de mortier

				Débourse sec	
Composants	U	Quantité	Coût / U	DS de main d'œuvre	DS des matériaux
C.P.	kg	500	9		4500 (0,25)
Sable	m ³	1	550		550 (0,25)
Main d'œuvre	H	0,2	200	40 (0,25)	
Débourse sec Partielle				40 (0,25)	5050 (0,25)
D.S Total				5090 DA (0,25)	

2) sous Détail des Prix (S.D.P.) d'un m² de chape

- sous détail de 1 m² de chape

				D.S	
Composants	U	Quantité	Coût / U	D.S Mo	D.S Mat
Mortier	m ³	0,022	5090		112 (0,25)
Main d'œuvre					
M.O	H	0,25	200	50 (0,25)	
O.Q	H	0,23	250	57,5 (0,25)	
D.S Partielle (DA)				107,5 (0,25)	112 (0,25)
D.S Total (DA)				219,5 (0,25)	
FC sur DS				5%	10,975 DA (0,25)
C.P					230,475 (0,25)
FG sur DS				40%	43 DA (0,25)
CR					273,475 DA (0,25)
BA					23,78 DA (0,25)
Prix Vente (H.T.)				297,255 DA (0,25)	

Exo 1: (6,5 Pt)

1/ semelle:

A/ nappe inf



$$L_d = 2,20 - 2(0,05) + 2 \times 0,15 \times 0,008$$

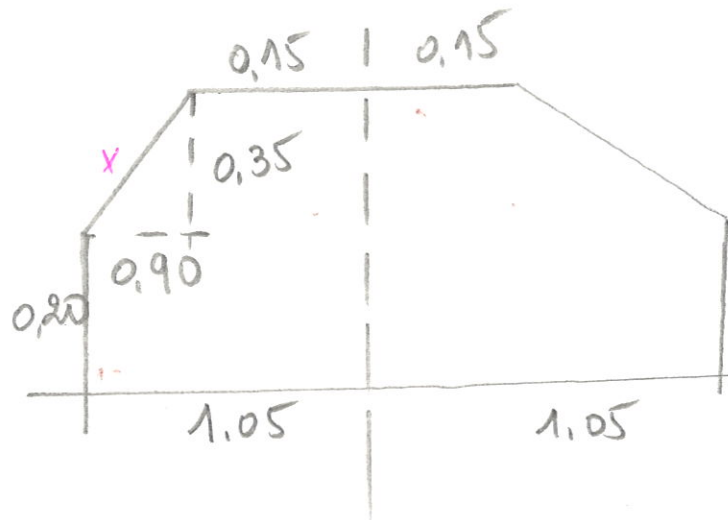
$$L_d = 2,10 \text{ m}$$

* Nombre des barre

$$\text{esp} = \frac{2,10}{0,15} = 14 \text{ espacement}$$

$$\text{Nombre} = 15 \text{ barre}$$

B/ nappe sup



$$x = \sqrt{(0,9)^2 + (0,35)^2} = 1,58 \text{ m}$$

$$L_d = 2 [0,15 + 1,58 + 0,20]$$

$$L_d = 3,86 \text{ m}$$

$$\text{Nombre} = 11 \text{ barre}$$

3) Poutre (T_{14} , T_{16} , T_{16R})

4) Fils T_{14}

→ 17φ

$$L_d = 5,38 + 0,4 + 0,4 - 0,025 + 17\phi + 60\phi$$

$$L_{d_{T_{14}}} = 7,23 \text{ m}$$

4) Fils T_{16}

$$L_d = 5,38 + 0,4 + 0,4 - 0,025 + 17\phi + 60\phi$$

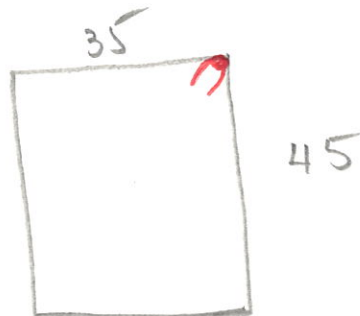
$$L_{d_{T_{16}}} = 7,35 \text{ m}$$

3) Renfort T_{16}

$$L_d = 5,38 - (0,30 + 0,30)$$

$$L_{d_{T_{16R}}} = 4,78 \text{ m}$$

4) Cadre:



$$L_d = (0,35 \times 2) + (0,45 \times 2) + 10\phi$$

$$L_d = 1,68 \text{ m}$$

[illegible]

25 ماي 2025

من سا 13.00 الى 14.30 سا

القاعة : 102 - 303 - 404

203

المدرسة العليا لأساتذة التعليم

التكنولوجي - سكيكدة -

الامتحان الاخير في مقياس المناهج

التعليمية و التكوين التربوي

السنة الخامسة جميع التخصصات

PEST

اللقب:

الاسم:

الفوج:

المؤال الأول : اجب بصحيح او خاطئ التصحيح الموضوعي

- 1- المنهج هو مجرد محتوى دراسي يدرس في الصفوف خطأ
- 2- المنهج يقتصر فقط على المحتوى الدراسي خطأ
- 3- المفهوم التقليدي للمنهج يقصد به المقرر الدراسي صحيح
- 4- المنهج التقليدي يركز على المعرفة صحيح
- 5- الأهداف التعليمية هي أهداف محددة يتم وضعها لعملية التعليم و التعلم ص
- 6- الاهداف التربوية : هي تلك البرامج التي توجهها التوقعات المنتظرة لنتائج معينة ص
- 7- الهدف السلوكي يجب ان يكون قابلا للقياس و الملاحظة ص
- 8- من خصائص الأهداف الجيدة ان تكون غامضة و محددة خ
- 9- لا يجب ان ترتبط الأهداف التعليمية بحاجة المتعلم او سياق المجتمع خ
- 10- صياغة الأهداف التعليمية لا تتطلب تحديد شروط الأداء او مدى الاتقان خ
- 11- يفنقر منهج المواد المنفصلة الى التكامل بين المواد صحيح
- 12- المنهج المحوري يعتمد على تنظيم المعلومات وفق التسلسل التاريخي ص
- 13- في منهج النشاط يشجع المتعلم على العمل الجماعي و التجريبي ص
- 14- يتطلب منهج التعامل مع المتعلم ان يكون نشطا و ذو قدرة على اتخاذ القرار ص
- 15- الأسس النفسي يركز فقط على تقييم نتائج التعلم خ
- 16- من إيجابيات المنهج القديم انه ينمي التفكير النقدي لدى المتعلم خ
- 17- التقييم هو المصطلح المرادف لمصطلح التقييم في المجال التعليمي (خطأ)
- 18- التقييم عملية تتضمن التشخيص والعلاج لمواطن الضعف في النظم التعليمية (خطأ)
- 19- كل عملية تقييم تعليمي دقيقة تعتمد على عملية قياس (صح)
- 20- القياس التعليمي هو عملية تكميم مدخلات وعمليات ومخرجات النظام التعليمي (صح)
- 21- ترتبط عملية التقييم التربوي ارتباطا وثيقا بعملية التقييم والقياس (صح)
- 22- يمثل التقييم جزءا من مكونات منظومة المنهج (صح)
- 23- يمثل التقييم قلب منظومة التدريس (صح)
- 24- التنوع شرطا من شروط التقييم الجيد (صح)
- 25- الموضوعية شرطا من شروط التقييم الجيد في مجال التعليم (صح)
- 26- الاختبارات العملية من أدوات التقرير الذاتي (خطأ)
- 27- اختيار عينة التقييم إجراء ضمن مرحلة التخطيط للتقييم (خطأ)
- 28- المظهر الشخصي من الصفات التي يجب تقويمها في المعلم (صح)
- 29- تحليل التفاعل اللفظي يمثل أسلوبا من أساليب تقويم المعلم (صح)
- 30- الاستبانات من أدوات تقويم المعلم غير الاختبارية (صح)
- 31- ليس للمتعلم الحق في تقويم المعلم (خطأ)
- 32- تقويم المعلم لذاته من أكثر المؤشرات صدقا وموضوعية (صح)

25 ماي 2025

المعركة العليا لأساتذة التعليم

السنة الخامسة جميع التخصصات

من سا 13:00 الى 14:30 سا

التكنولوجيا - سبحة -

PEST

القاعة : 102 - 303 - 404

الامتحان الأخير في مقياس المناهج

اللقب:

203

التعليمية و التقويم التربوي

الاسم:

الفوج:

السؤال الأول : اجب بصحيح او خاطئ

- 1-.....المنهج هو مجرد محتوى دراسي يدرس في الصفوف
- 2-.....المنهج يقتصر فقط على المحتوى الدراسي
- 3-.....المفهوم التقليدي للمنهج يقصد به المقرر الدراسي
- 4-.....المنهج التقليدي يركز على المعرفة
- 5-.....الأهداف التعليمية هي أهداف محددة يتم وضعها لعملية التعليم و التعلم
- 6-.....الاهداف التربوية : هي تلك البرامج التي توجهها التوقعات المنتظرة لنتائج معينة
- 7-.....الهدف السلوكي يجب ان يكون قابلا للقياس و الملاحظة
- 8-.....من خصائص الأهداف الجيدة ان تكون غامضة و محددة
- 9-.....لا يجب ان ترتبط الأهداف التعليمية بحاجة المتعلم او سياق المجتمع
- 10-.....صياغة الأهداف التعليمية لا تتطلب تحديد شروط الأداء او مدى الاتقان
- 11-.....يفتقر منهج المواد المنفصلة الى التكامل بين المواد
- 12-.....المنهج المحوري يعتمد على تنظيم المعلومات وفق التسلسل التاريخي
- 13-.....في منهج النشاط يشجع المتعلم على العمل الجماعي و التجريبي
- 14-.....يتطلب منهج المتعامل مع المتعلم ان يكون نشطا و ذو قدرة على اتخاذ القرار
- 15-.....الأسس النفسي يركز فقط على تقييم نتائج التعلم
- 16-.....من إيجابيات المنهج القديم انه ينمي التفكير النقدي لدى المتعلم
- 17-.....التقييم هو المصطلح المرادف لمصطلح التقويم في المجال التعليمي .
- 18-.....التقييم عملية تتضمن التشخيص والعلاج لمواطن الضعف في النظم التعليمية.
- 19-.....كل عملية تقييم تعليمي دقيقة تعتمد على عملية قياس .
- 20-.....القياس التعليمي هو عملية تكيم مدخلات وعمليات ومخرجات النظام التعليمي.
- 21-.....ترتبط عملية التقويم التربوي ارتباطا وثيقا بعملية التقييم والقياس.
- 22-.....يمثل التقويم جزءا من مكونات منظومة المنهج.
- 23-.....يمثل التقويم قلب منظومة التدريس.
- 24-.....التنوع شرطا من شروط التقويم الجيد .
- 25-.....الموضوعية شرطا من شروط التقويم الجيد في مجال التعليم .
- 26-.....الاختبارات العملية من أدوات التقرير الذاتي .
- 27-.....اختيار عينة التقويم إجراء ضمن مرحلة التخطيط للتقويم.
- 28-.....المظهر الشخصي من الصفات التي يجب تقويمها في المعلم.
- 29-.....تحليل التفاعل اللفظي يمثل أسلوبا من أساليب تقويم المعلم.
- 30-.....الاستبانات من أدوات تقويم المعلم غير الاختبارية.
- 31-.....ليس للمتعلم الحق في تقويم المعلم.
- 32-.....تقويم المعلم لذاته من أكثر المؤشرات صدقا وموضوعية.

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Ecole Supérieure des Enseignants de l'Enseignement Technologique de Skikda

Département de la technologie

5^{ème} année de l'enseignement secondaire - génie civil

L'année universitaire : 2024-2025

Module : Organisation et Mécanisation des Travaux

L'enseignante : Moudjari /M

Durée : 2h

Note: /20

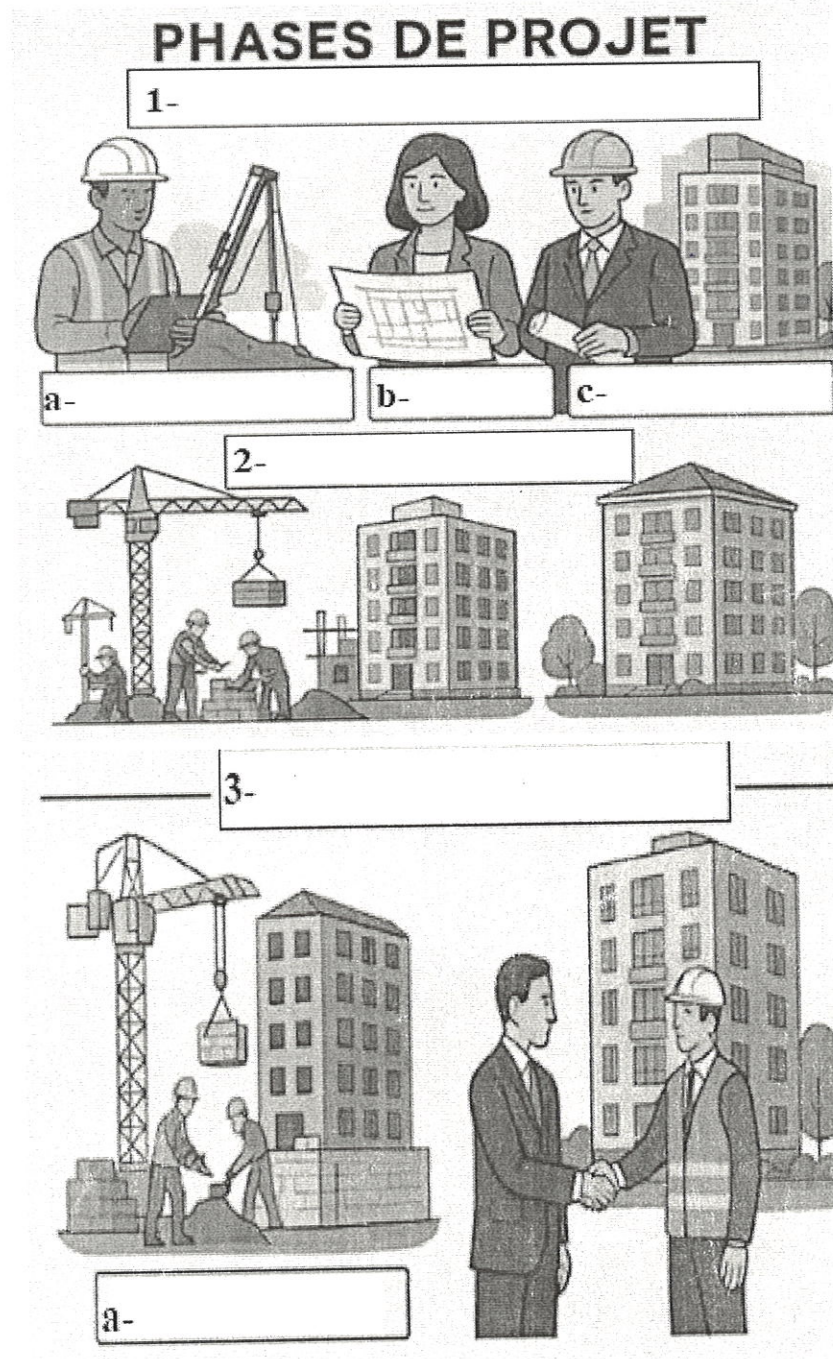
Partie1 :

Projet : Construction d'un bâtiment

Objectif : Construire un bâtiment à usage résidentiel sur un terrain urbain en pente.

Travail demandé :

Décrire les étapes (phases) de réalisation de projet objet d'étude {1, 1(a,b et c),2 et 3, 3(a)} avec une explication de chaque phase.



Partie 2 :

1- Remplir le vide :

Les documents nécessaires pour une bonne gestion de matériel de chantier dont la tenue est assurée par et..... Sous la supervision du

2- Comment assurer une bonne gestion des équipements sur un chantier ? (Citez 5).

3- Expliquez les principales étapes de l'organisation d'un chantier Citez 4) et les enjeux (avantages) de la mécanisation dans la réalisation des travaux Citez 5).

4- Quels sont les principaux types de machines utilisés dans les travaux de terrassement ?

5- La préparation d'un appel d'offres donne lieu à l'élaboration d'un cahier des charges, que contient ce dernier ?

Corrigé type

Partie1 :

1. Phase d'étude et de conception :

a) Études géotechniques (géotechnicien)

- Réaliser des sondages du sol pour identifier la nature des couches géologiques.
- Déterminer la portance du sol et la nappe phréatique.
- Proposer le type de fondation (semelles, radier, pieux).
- Identifier les risques potentiels (glissement de terrain, liquéfaction, tassements différentiels).

b) Conception architecturale (architecte)

- Élaborer les plans de masse, de niveaux et de façades.
- Intégrer les normes d'urbanisme locales.
- Optimiser l'éclairage naturel, la ventilation, l'esthétique et la fonctionnalité des espaces.
- Collaborer avec les ingénieurs pour l'intégration technique (structures, réseaux).

c) Études techniques (ingénieurs civils et MEP)

- Structure : dimensionnement des éléments porteurs (poteaux, poutres, dalles) selon les résultats géotechniques.
- Réseaux (ingénieur MEP) : conception des systèmes de plomberie, électricité, ventilation, climatisation.
- Sécurité incendie : intégration d'un système d'alarme, issues de secours, extincteurs.

2. Phase de réalisation

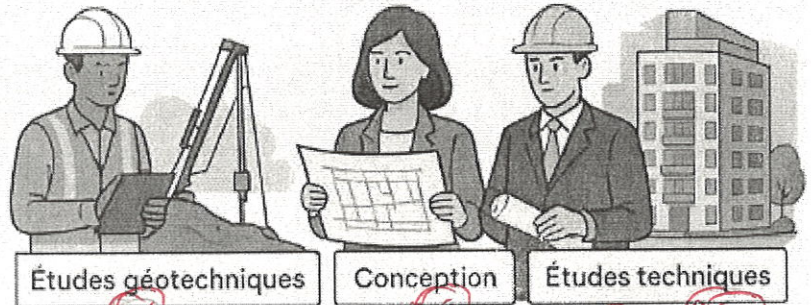
- Coordination entre les équipes (conducteur de travaux, maître d'ouvrage, bureau de contrôle).
- Suivi de la conformité avec les plans techniques et le cahier des charges.
- Contrôles qualité, sécurité et environnement.

3. Réception et exploitation

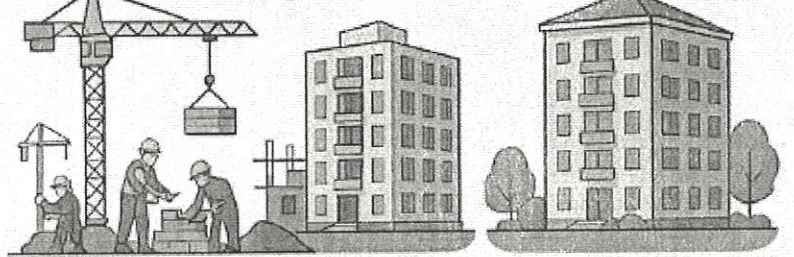
- Essais finaux (électricité, plomberie, solidité).
- Réception des travaux avec réserve si nécessaire.
- Mise en exploitation avec permis d'habiter.

PHASES DE PROJET

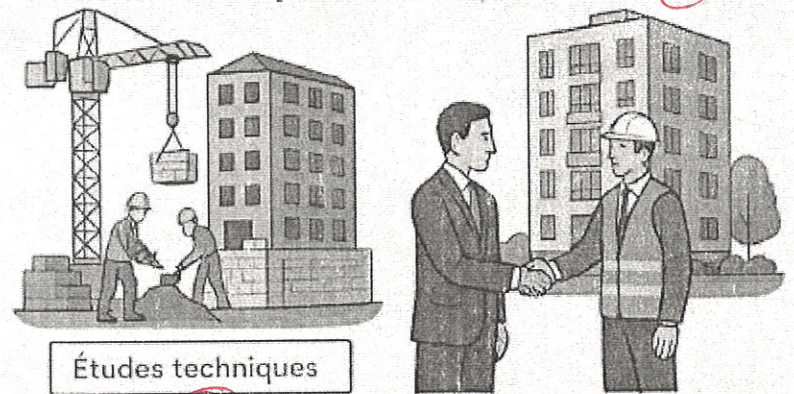
Phase d'étude et de conception



Phase de réalisation



Réception et exploitation



66

- La chargeuse (ou chargeur) :
- Le compacteur (ou rouleau compresseur)

5- La préparation d'un appel d'offres donne lieu à l'élaboration d'un cahier des charges, qui contient :

07

Les besoins du maître d'ouvrage ;

07

Les grandes fonctionnalités et les usages attendus pour le produit ou service ;

07

Les exigences ;

07

Les contraintes propres à la maîtrise d'ouvrage.

Partie 2:

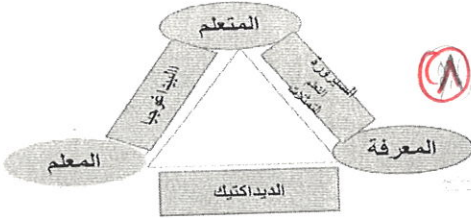
- 1- Les documents nécessaires pour une bonne gestion de matériel de chantier dont la tenue est assurée par **les conducteurs, le magasinier et les agents de maintenance** sous la supervision du **chef de chantier**.
- 2- Pour assurer une bonne gestion des équipements sur un chantier :
 - **Inventaire initial** : Recensement des machines disponibles.
 - **Plan de maintenance** : Vérification régulière pour prévenir les pannes.
 - **Formation des opérateurs** : Pour garantir l'utilisation correcte et sécurisée des machines.
 - **Optimisation de l'utilisation** : Affectation des machines selon les besoins réels.
 - **Gestion des pannes** : Mise en place d'une équipe de maintenance dédiée.
- 3- L'organisation d'un chantier comprend plusieurs étapes essentielles :
 - a. **Étude préalable et planification** : analyse des plans, choix des méthodes, planification des travaux (ordonnancement, planification des tâches).
 - b. **Installation du chantier** : mise en place des bases-vie, accès, approvisionnement en matériaux et matériel.
 - c. **Gestion des ressources humaines et matérielles** : répartition des équipes, choix des machines adaptées, gestion des délais et de la sécurité.
 - d. **Suivi et contrôle** : contrôle de la qualité, respect des délais, adaptation en fonction des imprévus.

La mécanisation apporte plusieurs avantages :

- **Gain de temps** : les machines permettent d'exécuter les tâches plus rapidement que le travail manuel.
- **Sécurité accrue** : réduction des efforts physiques et des risques liés à certains travaux lourds.
- **Qualité et précision** : certaines machines assurent une meilleure homogénéité et précision dans l'exécution.
- **Réduction des coûts à long terme** grâce à une productivité améliorée.

4- Les principales machines utilisées dans le terrassement sont :

- La pelle hydraulique :
- La bulldozer :
- La niveleuse (ou motor grader) :

الاجابة	العلامة
الجزء 1 1. تعريف المثلث الديداكتيكي : هو ذلك المثلث المعبر عن الوضعية التعليمية باعتبارها نسقا يجمع بين ثلاثة أقطاب غير متكافئة هي (معلم-معلم-معرفة) و ما يحدث من تفاعلات بين كل قطب من هذه الأقطاب في علاقة بالقطين الآخرين. التمثيل برسم :  2. ذكر العلاقة التي تربط بين الأقطاب الثلاثة : - بالنسبة للمحور الممثل للعلاقة متعلم-معرفة هي علاقة تحول معرفية. يهتم هذا المحور بكيف يبني المتعلم معلوماته و كيف يعيد استثمارها و كيف يوظفها. - بالنسبة للمحور الممثل للعلاقة معلم-معرفة هي علاقة ديداكتيكية تهتم بالانتقال المعرفي. - بالنسبة للمحور الممثل للعلاقة معلم - متعلم هي علاقة بيذاغوجية تهتم بالمرافقة أين يتم فيها مراعاة العقد الديداكتيكي. 3. توضيح دور تكنولوجيا الاعلام في خدمة الأقطاب الثلاثة : - المساعدة على بناء المعارف. - زيادة اقبال المتعلمين على التعلم. - القضاء على الجمود و الملل و اضعاف المتعة على العملية التعليمية. - تنمية قدرات المتعلمين و حواسهم المختلفة كون هذه الوسائل تستغل كافة حواس الانسان بشكل كبير و فعال. - هذه الوسائل تجعل المعارف سهلة المنال عن طريق انشاء الروابط. الجزء 2 1. الاهداف العامة المراد تحقيقها : - اعطاء التلاميذ قدرات, مفاهيم قاعدية و معلومات ضرورية لمعالجة اشكاليات	ن

	- يدرس نظام محدد سكونيا, مبادئ BAEI. - يختار مختلف المواد. - يستغل بعض البرمجيات التربوية و المهنية الخاصة بالهندسة المدنية. 3. دور و مهمة المعلم : يجب على المعلم التأقلم مع التغييرات التي طرأت على التعليم التكنولوجي من خلال : - تاطير التلاميذ و مرافقتهم في مسارهم. - تخطيط و تحضير. - اعلام و تحضير. - تنشيط, تدعيم و توجيه. - التقييم.
--	--

	البناء وانجاز المنشآت العصرية في الهندسة المدنية. - لمعرفة كيفية استعمال وسائل عصرية مساعدة للتصميم و الانجاز (وسائل اعلام الي). - اتقان استعمال المعلومات العلمية التكنولوجية التي تكسب التلاميذ الطريقة التجريبية الخاصة بمعرفة الخصائص و أداء المواد و طرق العمل المستعملة في ميدان الهندسة المدنية. - تحصيل التلاميذ لطرق العمل التي تشجع على تحويل المعلومات لمواجهة اشكاليات جديدة. 2. المقصود بالكفاءات العرضية : تدريس التكنولوجيا يساهم في تطوير الكفاءات العرضية التالية : - حل مشكلة (تقنية, علمية و اقتصادية). - تنظيم أنشطة و انجاز الوثيقة المرافقة لها. - التواصل و خاصة ببيانها باستعمال التكنولوجيات الجديدة. - 1 اكتساب : ✓ طرق عمل و تفكير. ✓ حالة فكرية علمية و تقنية. ✓ تصورات و مهارات قاعدية. ✓ منهجية تجريبية. ✓ القدرة على الملاحظة و التحليل. المقصود بالكفاءات الخاصة: - يدرس تصرف النظام الميكانيكي : مفاهيم أولية في علم السكون و مقاومة المواد. - 1 يقرأ و يرسم مختلف المخططات باستعمال برمجيات. - يجري تجارب و يحلل نتائج. - يشارك في تنظيم الورشة و تقييم الاشغال.
--	--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de L'enseignement Supérieur Et de La Recherche Scientifique

Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement

Technologique de Skikda



المدرسة العليا لأساتذة التعليم

التكنولوجي بسكيكدة

قسم التكنولوجيا

امتحان مقياس التشريع المدرسي التعويضي يوم 18 ماي 2025

س 01: أجب بصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد. (07 نقاط)

- (1) المرسوم الرئاسي يوقع من طرف الوزير الأول.
- (2) تجرى المسابقة على أساس الشهادة في شكل اختبارات كتابية.
- (3) التشريع المدرسي هو مجموعة قواميس.
- (4) يصنف حاملي شهادة أ ت ث في الصنف 12.
- (5) يرقى إلى رتبة أستاذ تعليم ثانوي حاملي شهادة اليسانس.
- (6) الانتداب هو نفسه الاستيداع.
- (7) الاجر الاساسي هو نفسه الراتب الرئيسي.
- (8) العطل الاستثنائية المدفوعة الأجر مدتها 10 أيام في السنة.
- (9) مدة التربص لأستاذ التعليم الثانوي 12 أشهر قابلة للتجديد مرتين.
- (10) يخضع أساتذة التعليم الثانوي إلى تنقيط مدير المستخدمين بمديرية التربية.
- (11) من بين أعضاء مجلس التربية والتسيير نجد أساتذة المادة.
- (12) يتكون مجلس القسم من أعضاء دائمين وأعضاء منتخبين.
- (13) يجتمع مجلس التعليم مرة واحدة في السنة فقط.
- (14) يمنح مجلس التأديب المكافآت (لوحة شرف، التشجيعات... الخ).

س 02: أجب باختصار عما يلي: (05 نقاط)

- (1) الأخطاء المهنية والعقوبات التأديبية.
- (2) أذكر طرق التوظيف وأنماط الترقية في الرتبة لأستاذ التعليم الثانوي؟
- (3) الجماعة التربوية.
- (4) ما هي مراحل الترسيم لأساتذة التعليم الثانوي؟
- (5) تحدث باختصار عن الوضعيات القانونية للموظف؟

س 03: تحدث عما يلي: (08 نقاط)

➤ المجالس الاستشارية في قطاع التربية الوطنية.

➤ إنهاء علاقة العمل.

يوم 19 مايو 2025

التصحيح المذكور في لائحة الشريعة المدرسية ليوم 18 ماي 2025

س1: الاجابة بتصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ.

(1) - خطأ

التصحيح: المرسوم الرئاسي يوقع منه طرف رئيس الجمهورية

(2) - خطأ

التصحيح: تجرى المسابقة على أساس الاختبارات في شكل اختبارات كتابية

(3) - خطأ

التصحيح: الشريعة المدرسية هي مجموعة القوانين والدراسات

التي تخص قطاع التربية

(4) - خطأ

التصحيح: يهدف حامي شهادة أ ت في الصف 13

(5) - خطأ

التصحيح: يوظف مربي أ ت حامي شهادة أ ت في شهادة ماستر

وشهادة مهندس دولة

(6) - خطأ

اللائحة اب هو وضع المرفق خارج نوسقته. أما اللائحة هو توقي موقت

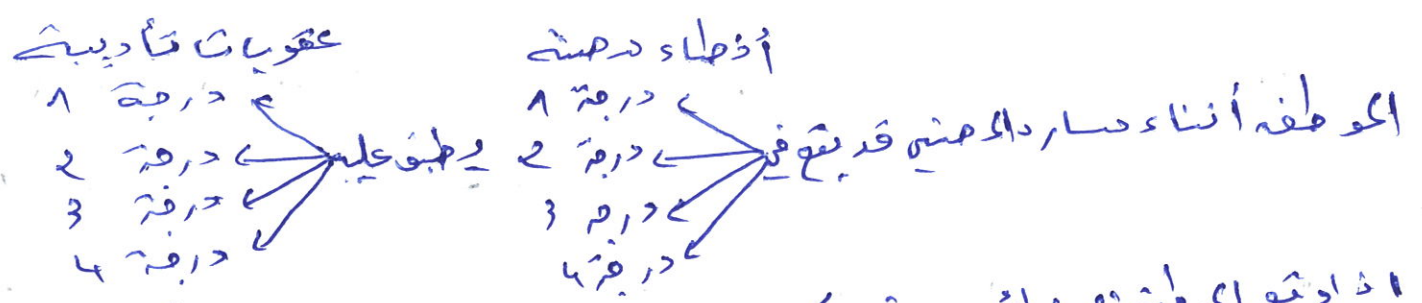
عن العمل

(7) - خطأ

التصحيح: الأجر الأساسي هو مجموع الأجر القاعدي والميزة المهنية

(8) - خطأ

التصحيح: الوطد الاثنى عشر شهرا الأجر هو 15 أيام



إذا ادّعى الموظف في خطأ دهنه ذكر في القانون
الخاص للتوظيفة الموصية بطلب الخطأ فليكن
أما إذا لم يذكر كيف الخطأ

العقوبات التأديبية
ذكرها القانون الأساسي
للتوظيفة الموصية دهنه

(2) طرف التوظيف وأقسام الترقية له ثمة أن تـ

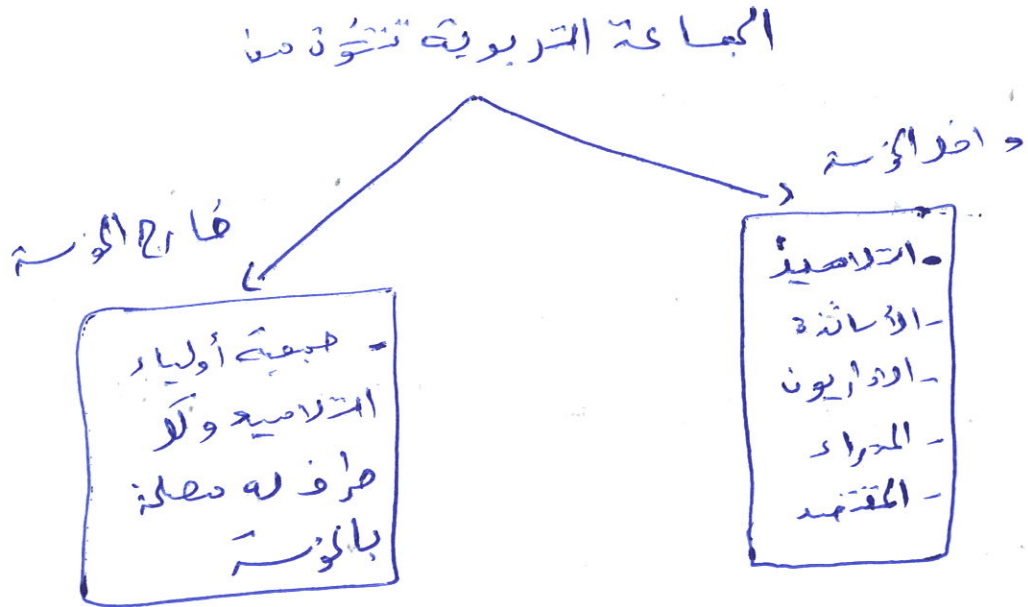
التوظيف هو العملية التي بموجبها يتم توكيد الموظف إلى موقفه
وفق شروط متدرج (الكثيرة الجزائية ... الخ) و طرف تذكيرها:

④ التوظيف على أساس الاختبار يتم بفتح اختيار المترشحين على
أساس إختيارات كتابية في مواد معينة ويتم تربيهم
على أساس المعدل العام للمواد الثلاثة.

⑤ - التوظيف على أساس امتحان: هنا يتم تقييم المترشحين
بناءً على امتحانات المتحصل عليها متدرج (الديبلوم، الخبرة،
الأعمار العلمية ... الخ). حيث تنقسم كل شهادة على تفرقة
قصوى مثال: معيار الخبرة: نقطة عن كل سنة في حدود أربعة
نقاط كحد أقصى. هنا يتم جمع معدل كل شهادة ويتحصل
على المجموع العام ويتم ترتيب المترشحين ترتيباً تنازلياً
من أعلى معدل إلى أدنى معدل

⑥ التوظيف المباشر: في هذه الحالة يتم التوظيف على أساس مستوى
التحصيل. وهذا الأخير يتم بين طائفتين الأولى درجة التحصيل
والثاني درجة التوظيف مثل: المدارس العليا للأستاذة، المدارس العليا للشيء الطبي

(3) الجماعة التربوية هي مجموعة من الأفراد الذين يساهمون في عملية التربية والتعليم داخل المؤسسات التعليمية ، تتكون من أفراد داخل المؤسسات وأفراد خارج المؤسسة مثل ما يوضحه الشكل التالي



(4) من داخل الترسيم لأستاذة التعليم الثانوي ، عملية الترسيم هي تثبيت الأستاذة في وظيفتهم وإكتسابهم صفات الجود ، غير أن هذا الأخير تخضع إلى تقسيمين ، تقسيم إداري و تقسيم إيداعوي ، الأول يخضع إلى تقسيم منوي من طرف مدير الثانوي وفق معايير ، ونحسب للأستاذ الإطلاع على هذه النظم ، أما التقسيم الإيداعوي فهو من صفة لجنة الترسيم المتكونة من أستاذين و المفتش الذين يقومون بتقييم الأستاذ المترشح إيداعوي ، وبعد ذلك يقرّر عن عملية إعادة ترسيم ، بعد ذلك يرسل لائحة التقييم الإدارية و تقرّر المقترحات لجنة إدارية م ، أعضاء للبيت فيهم ، أما ترسيم الأستاذ المترشح أو المتحدّد أو الترسيم

س (ج) و تحدث عما يلي:

- المجالس الاستشارية في قطاع التربية .
هي هيئات استشارية داخل المؤسسات التربوية ، تهيئ بالشاور
والنسيق لهما مشاركة الجماعة التربوية لحائس المؤسسة ، وهي عديدة
نذكر منها:

① - مجلس التربية والتسيير أو مجلس الإدارة أو مجلس التوجيه ،

يتولى الحوار ما يلي:

- دراسة مشروع الميزانية والمصادقة عليه .
- ابداء الرأي في التنظيم العام للمؤسسة وتقديم الاقتراحات
المناسبة لتحسين ظروف عمل الأساتذة ، و ظروف الدراسة للتلاميذ
و يتكون المجلس من أعضاء دائمين وأعضاء متصرفين .

② - الأعضاء الدائمون:

- مدير المؤسسة رئيسا .

- نائب المدير للدراسة (الشاغل)

- المدير المالي (المقتصد)

ب) الأعضاء المتصرفون :

- همثوا الأساتذة (همث أعضاء)

- همثوا الإداريين وأعضاء الهيئة (همث أعضاء)

- همثوا جمعيات أولياء التلاميذ .

- همثوا التلاميذ في الثانوي (تلميذ عن كل مستوى)

يتمتع الأعضاء المنتخبون لمدة ثلاث سنوات

و يجتمع المجلس في (ج) دورات عادية على الأقل في السنة ،
في بداية السنة و في السنة و نهاية السنة .

④- هجاء التأنيب، تسند له الكلام التالية :

- إقتراح الإجراءات المناسبة لإقرار النظام
- التبع المكافآت التي يرتكبها التلاميذ عند خذلانهم بالنظام الداخلي للمؤسسة وإتخاذ العقوبات بالمكافآت.
- يتشكل المجلس من الأعضاء التالية:
- مدير المؤسسة رئيساً.
- الأعضاء المؤن في مجلس التربية والتسيير
- الأعضاء المنتخبون في ~ ~ ~
- يجتمع المجلس في ذهابية كل أسبوع للبت في مخالفات التلاميذ

⑤- انتهاء علاقة العمل: تعرف على أنها الحالات التي تؤدي إلى ذهاب المسار المهني للموظف وانقطاع علاقة العمل بالمؤسسة. ولها عدة الأسباب ذكر منها:

• فقدان الحصة الجزائرية: قد يجرى الموظف من الحصة الجزائرية لمخالفات وهو ما يؤدي به إلى انقطاع علاقة العمل نهائياً خلال سنة التوظيف.

- الاستقالة المقبولة: هي حالة الاستقالة يقدم الموظف طلباً إلى مسؤول المؤسسة يوضح فيه أسباب الاستقالة ويثبت على الأمر بتصرف للبت فيها مع مواصلة العمل. في حالة الرد الإيجابي كنصها علاقة عمله، وفي حالة الرد السلبي بعد الطلب مرة أخرى ونبتة ثم نفس المرة السابقة. غير أن في هذه